

PRITARTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2025 m. gruodžio d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Ukmergės r. Veprių mokyklos-daugiafunkcio
centro direktoriaus
2025 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. V-222

**UKMERGĖS R. VEPRIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2026–2028 M. STRATEGINIS PLANAS**

I SKYRIUS

IVADAS

Ukmergės r. Veprių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau - Mokykla) strateginio plano tikslas – telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinant mokyklos viziją, kryptingai spręsti aktualias ugdymo problemas ir užtikrinti kokybišką, šiuolaikinį, į mokinio pažangą orientuotą ugdymą.

Mokyklos 2026–2028 m. strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2025 m. spalio 18 d. įsakymu Nr. V- 91 „Dėl strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“. Mokyklos 2026–2028 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, bendruomenės narių siūlymais.

II SKYRIUS

2022–2025 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Ilgalaikiai tikslai	Pasiekimų/rezultatų įvertinimas	
Ilgalaikių tikslų įgyvendinimas		
1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant vaikų/mokinių pažangos.	Per ataskaitinį laikotarpį mokykla kryptingai įgyvendino ugdymo kokybės gerinimo tikslus. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių individualiai pažangai: sistemingai analizuoti jų metiniai pažangos ir pasiekimų rezultatai, o pagal nustatytus poreikius organizuotos trumpalaikės ir ilgalaikės, grupinės ir individualios konsultacijos, pagal poreikį sudaryti individualūs ugdymo planai. Dauguma mokytojų mokymui nuosekliai taikė skaitmeninę platformą „Eduka“. Pamokose aktyviai taikyti metodai, leidžiantys atliepti skirtingus mokinių mokymosi poreikius, mokymas individualizuotas ir diferencijuotas. Pasiekti rezultatai patvirtina įgyvendintų priemonių veiksmingumą: per pastaruosius dvejus mokslo metus mokyklos mokinių pažangumas išliko 100 procentų. 4 ir 8 klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos NMPP rezultatai atitiko rajono vidurkius, o kai kuriose srityse buvo pasiekta ženkli individuali mokinių pažanga. Ugdymo kokybę sustiprino kryptingas bendradarbiavimas su TŪM partnerine mokykla, mokinių dalyvavimas veiklose respublikiniuose STEAM centruose bei integruotose pamokose. Šios veiklos sudarė sąlygas mokiniams patirti įvairesnius mokymosi būdus, o mokytojams – tobulinti ugdymo praktiką.	Tęsiama
2. Tobulinti mokyklos bendruomenės skaitmeninius įgūdžius ir gebėjimus, užtikrinti kokybišką mokymą(si) nuotoliniu būdu.	Mokykloje visi (100%) pedagogai patobulino savo skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Pandemijos laikotarpiu buvo išplėsta techninė ir informacinė bazė, o įgyti mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai sėkmingai taikomi mokant mokinius, kurie dėl laikinų priežasčių negali dalyvauti ugdymo procese mokykloje. Mokytojai aktyviai naudoja skaitmeninį ugdymo turinį ir sistemingai stiprina skaitmenines kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos	Tęsiama

	tobulinimo mokymuose. Informacinė bazė nuolat atnaujinama, todėl mokytojai turi galimybes taikyti šiuolaikiškus skaitmeninius sprendimus ugdymo procese.	
3. Siekti pagarbios ir kolegialios bendravimo bei bendradarbiavimo kultūros.	Mokykla palaikė aktyvų kolegialų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: organizuoti renginiai, šventės, žygiai, kurie stiprina bendruomeniškumą ir mokinių socialinį aktyvumą. Mokiniai motyvuojami siekti gerų rezultatų, jiems organizuojamos nemokamos išvykos už gerą mokymąsi ir elgesį. Kryptingai vykdytas mokinių tėvų informavimas ir švietimas aktualiomis temomis – pagalba vaikui mokantis, tarpasmeninių santykių stiprinimas, konfliktų sprendimo būdai. Nors pasitaikė netinkamo elgesio ir patyčių atvejų, tai dar kartą patvirtino saugios aplinkos kūrimo tikslo aktualumą ir skatina toliau stiprinti veiklas, užtikrinančias palankią ir saugią ugdymo aplinką.	Tęsiama
4. Tobulinti esamas ir kurti naujas ugdymo, laisvalaikio aplinkas.	Mokykla nuosekliai investuoja į materialinės aplinkos tobulinimą. Patalpos pritaikytos mokinių ugdymui, bendravimui. Patirtinis ugdymas kūrybiškai organizuojamas lauko klasėje, Vėprių stovykloje, ikimokyklinio ugdymo skyriaus erdvėse bei mokyklos gamtinėje aplinkoje. Siekiant užtikrinti saugią ir palankią ugdymo aplinką, identifiкуotas poreikis suremontuoti mokyklos sporto salę. Tai būtina tam, kad mokiniai galėtų aktyviai ir saugiai dalyvauti fizinio ugdymo pamokose bei plėtoti sveikatingumo įgūdžius.	Tęsiama

SSGG analizė

	Stiprybės	Silpnybės
Vidiniai veiksniai	Aukštos mokytojų kompetencijos – mokytojai yra kompetentingi, nuolat tobulina savo įgūdžius ir gebėjimus; bendradarbiaujanti ir palaikanti kolegialumą mokytojų komanda. Įvairi mokymosi aplinka – ugdymas organizuojamas klasėse bei netradicinėse erdvėse (lauko klasėje, stovyklose ir kt.). Mokinių pažinimas nuo ankstyvo amžiaus – mokytojai pažįsta mokinius nuo ikimokyklinio ugdymo grupių, todėl žinomos jų galimybės, poreikiai ir lūkesčiai. Tinkamos ugdomosios erdvės – patalpos pritaikytos visos dienos mokyklai, popamokinei veiklai ir įvairiems ugdymo procesams. Stiprūs ryšiai su socialiniais partneriais – veiksmingas bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis. Įdomios ir turiningos stovyklos – patyriminio ugdymo programos skatina mokinių įsitraukimą ir kūrybiškumą. Kultūrinių tradicijų puoselėjimas – mokykla skatina kultūros pažinimą ir tradicijų tęstinumą, ugdant mokinių vertybes.	Mokinių motyvacijos skirtumai – žema kai kurių mokinių mokymosi motyvacija ir mažas įsitraukimas į ugdymo procesą. Tvarkos ir elgesio problemos – ne visi mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų; pasitaiko patyčių ir drausmės problemų. Pagalbos specialistų trūkumas – trūksta logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo, kurie galėtų teikti sistemingą pagalbą mokiniams. Ribotas įsitraukimas į socialinę-pilietinę veiklą – per mažas mokinių dalyvavimas bendruomenės, savanoriškose ir pilietinėse iniciatyvose. Finansavimo trūkumas materialinei bazei (eksterjerui ir sporto salės kapitaliniam remontui). Saviraiškos veiklų pasiūla – mokykloje nepakankamai veiklų, kurios tenkintų mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos poreikius. Vertinimo ir duomenimis grįsto planavimo praktikos – nors sistemingai renkama informacija apie mokinių poreikius ir taikomi vertinimo kriterijai, jų nuoseklumas ir įgyvendinimas gali būti tobulinamas.

	Galimybės	Grėsmės
Išoriniai veiksniai	Ugdymo proceso modernizavimas – ugdymo kokybės gerinimas pasitelkiant modernias mokymo priemones, dirbtinį intelektą (DI) ir virtualiąsias mokymosi aplinkas. Papildomų lėšų pritraukimas – privataus sektoriaus ir organizacijų finansinės paramos panaudojimas įvairių projektų įgyvendinimui. Neformaliojo švietimo plėtra – įvairovės didinimas siūlant papildomas veiklas, būrelius ir projektus, atliepiančius mokinių pomėgius bei gebėjimus. Informacijos sklaidos stiprinimas – mokyklos veiklos, pasiekimų ir iniciatyvų viešinimas, siekiant didinti matomumą ir patrauklumą bendruomenėje. Bendradarbiavimo stiprinimas – glaudesni ryšiai su tėvais, socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis, siekiant gerinti mokinių ugdymo rezultatus ir bendruomenės įsitraukimą.	Demografiniai pokyčiai – mažėjantis gimstamumas seniūnijoje lemia mokinių skaičiaus mažėjimą, todėl mokyklai kyla reorganizacijos grėsmė. Priklausomybės nuo informacinių technologijų gausos sukeliami neigiami padariniai – sveikatos sutrikimai, raštingumo ir skaitymo įgūdžių prastėjimas, ribotas kritinis mąstymas, realybės iškraipymas. Mokytojų emocinės gerovės ir profesinio atsparumo silpnėjimas – prastėja mokytojų emocinė ir fizinė savijauta. Nestabili švietimo politika – vykdoma švietimo reforma yra sudėtinga ir nuolat kintanti. Mokytojo profesijos prestižas visuomenėje yra žemas, trūksta mokytojų ir pagalbos specialistų. Socialiai pažeidžiamų mokinių skaičiaus didėjimas – dalies mokinių mokymosi galimybes riboja negatyvūs socialiniai reiškiniai šeimose: tėvų bedarbystė, emigracija ir kt. Savivaldybės skiriamos lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių – mokyklos vidaus erdvės nerenovuotos, todėl mažiau patrauklios, šildomos netolygiai.

III SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Atvira, draugiška, socialiai saugi, bendradarbiaujanti Mokykla, savo veiklą grindžianti bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

MISIJA

Mokykla-daugiafunkcis centras – švietimo įstaiga, teikianti kokybišką formalųjį ir neformalųjį ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Veikdama kartu su bendruomene, ji padeda mokiniams įgyti gyvenimui būtinas kompetencijas.

IV SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Strateginis tikslas. Užtikrinti kokybišką, mokinio pažangą skatinantį ugdymą.
Uždaviniai:
1. Stiprinti kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius.
2. Taikyti inovatyvius mokymo metodus.
3. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
Priemonės ir sėkmės kriterijai:
1.1. 100% parengti kokybiški mokinių poreikius atitinkantys individualūs ugdymo planai. Visi mokiniai turi teigiamus įvertinimus.
1.2. Per 2026 m. atnaujinamas ir taikomas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pasiekimų gerinimo tvarkos aprašas. Visose klasėse taikoma pažangos stebėseną. Ne mažiau

kaip 80% mokytojų naudoja pažangos vertinimo įrankius. Mokinių individualios pažangos stebėjimas padeda vertinti mokymosi rezultatų pokyčius ir teikti mokiniui savalaikę mokymosi pagalbą.
2.1. 70% mokytojų tobulina kvalifikaciją, orientuotą į šiuolaikinių inovatyvių ugdymo metodų taikymo stiprinimą, ugdymo diferencijavimą. Tai padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, mokiniai aktyvūs, motyvuoti, tobulina kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo įgūdžius. Pamokose ugdymo turinys diferencijuojamas skirtingo lygio mokiniams.
2.2. 50% mokytojų per metus dalyvauja mokymuose tobulindami skaitmeninius įgūdžius.
3.1. Bendradarbiaujama su TŪM Ukmergės Senamiesčio progimnazija. Visos klasės 2–3 kartus per metus pasinaudoja partnerinės mokyklos materialine baze. Modernios mokomosios aplinkos, naudojama įranga, mokymo priemonės padeda mokytojams kokybiškai įgyvendinti bendrojo ugdymo programą.
3.2. Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, teikiama veiksminga pagalba kiekvienam mokiniui pagal poreikį, bendradarbiaujant su Ukmergės „Ryto“ konsultaciniu centru. Konsultantai padeda sukurti tinkamas sąlygas mokinio SUP tenkinti, teikia rekomendacijas mokytojams dėl individualių ugdymo planų rengimo, įgyvendinimo, individualios mokinio pažangos siekimo.
3.3. Vykdomas mokinių mokymas(is) regioniniuose STEAM centruose. Visos klasės 2–3 kartus per metus dalyvauja STEAM centrų užsiėmimuose. Mokiniai tyrinėja, konstruoja, susipažįsta su mokslo inovacijomis, gilina gamtos mokslų žinias naudodamiesi moderniomis technologinėmis priemonėmis.
2. Strateginis tikslas. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką, bendruomenės bendradarbiavimą.
Uždaviniai:
1. Stiprinti emocinį saugumą ir pozityvų mikroklimatą.
2. Įtraukti tėvus, socialinius partnerius į mokyklos veiklas.
3. Kurti savitą mokyklos kultūrą organizuojant ugdymo procesą ir kitas mokinių bei suaugusiųjų užimtumą skatinančias veiklas, naudojant turimą infrastruktūrą ir aplinkas.
Priemonės ir sėkmės kriterijai:
1.1. Vykdoma smurto ir patyčių prevencija. 2026–2028 m. 90 % mokytojų tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo srityje. 100 % mokinių dalyvauja prevencinėse programose. Mažėja patyčių ir kitokio asocialaus elgesio apraiškų. Gerėja santykiai tarp bendraamžių, mokinių ir mokytojų. Sistemingai skatinamas ir stiprinamas tinkamas, pozityvus ir tolerantiškas mokinių elgesys (padėka, išvyka).
1.2. Kiekvienais metais per ataskaitinį laikotarpį organizuojami 2–3 geros savijautos renginiai ar edukacinės išvykos mokiniams, mokytojams. Geros savijautos renginiai, organizuoti mokyklos bendruomenei, pagerina bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžius, streso įveikos technikų.
1.3. Per 2026–2028 m. sukurtos aplinkos ne tik poilsiui, bet ir mokymuisi per patirtį, pojūčius ir ramybę. Sukurta saugi ir įtrauki aplinka visos dienos mokyklos grupėje, pagerina ugdymo kokybę. Mokiniai laisvą laiką po pamokų leidžia kokybiškai, saugiai. Visos dienos mokyklos erdvėmis naudosis visi mokyklos mokiniai.
2.1. Iki 2028 m. mokyklos veiklose (susirinkimai, renginiai, iniciatyvos) dalyvauja ne mažiau kaip 70% tėvų (globėjų, rūpintojų). Mokinių tėvų dalyvavimas prisideda prie mokinių mokymosi rezultatų gerinimo, stiprina emocinę gerovę, socialinius įgūdžius, mokiniai palaikomi, motyvuojami, labiau pasitiki savimi. Mokykla organizuodama įvairius renginius siekia partnerystę grįstų santykių tarp mokytojų ir tėvų.
2.2. Mokykla bendradarbiauja su tėvais stiprindama karjeros ugdymą, 12% mokinių tėvų veda pamokas, kuriose supažindina su savo profesijomis. Kiekvienais metais vykdoma 10% netradicinių pamokų, kurios vedamos kartu su tėvais. Tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas stiprina ryšį su vaiku, mokykla ir kuria pozityvią, bendruomenišką ugdymo aplinką.
2.3. Strateginiu laikotarpiu organizuojamos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos per metus su Ukmergės Senamiesčio progimnazija, Ukmergės r. Deltuvos pagrindine mokykla, Veprių kaimo bendruomene. Su socialiniais partneriais sudarytos sutartys, vykdomi bendri projektai. Mokiniai ir mokytojai dalinasi patirtimi, organizuojami bendri renginiai.
3.1. Mokykloje vykdoma Ukmergės meno mokyklos ankstyvojo integruoto meninio ugdymo programa, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 30% priešmokyklinio amžiaus ir 1-2 klasių mokinių. Vaikams sudarytos sąlygos dalyvauti programoje.
3.2. Kiekvienais metais Veprių stovykloje įgyvendinamos ne mažiau kaip 3–4 vaikų vasaros užimtumo programos. Organizuojama 1 tarptautinė stovykla. Vykdoma informacijos sklaida apie planuojamas ir įgyvendinamas vaikų užimtumo programas, renginius. Užimtumo programose dalyvauja Ukmergės rajono ir kitų rajonų mokiniai. 90% mokinių teigiamai vertina vaikų užimtumo vasaros programas.

3.3. Konferencinio turizmo paslaugomis pasinaudojo ne mažiau kaip 500 žmonių per vienerius metus. Sudaryti paslaugų paketai, vykdoma teikiamų paslaugų reklama. Užtikrinamas kokybiškas, kompleksinių ir sezoniškumo neįtakojančių paslaugų teikimas.
3. Strateginis tikslas. Atnaujinti ir modernizuoti mokymą(si) skatinančias aplinkas.
Uždaviniai:
1. Gerinti mokyklos pastato ir aplinkos infrastruktūrą.
2. Atnaujinti mokyklos sporto salę.
3. Užtikrinti ugdymo priemonių įsigijimą pagal mokyklų švietimo aprūpinimo standartą.
Priemonės ir sėkmės kriterijai:
1.1. Per 2026 m. sukurtos naujos aplinkos vaikų užimtumui visos dienos mokyklos grupėje: „Aktyvioji zona“, „Edukacinė zona“, „Tylioji zona“. Per strateginį laikotarpį atnaujintos Veprių ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir Veprių stovyklos erdvės. Sukurtos naujos aplinkos pagerina ugdymo kokybę, padidina neformalaus ugdymo galimybes.
2.1. Per 2026–2027 m. m. atnaujinta mokyklos sporto salė: sienos, grindys ir persirengimo kambariai. Sporto salė atitinka higienos reikalavimus ir bendruomenės poreikius. Atnaujintoje sporto salėje visai mokyklos bendruomenei organizuojami ne mažiau kaip 3 fizinio aktyvumo renginiai per metus. Ne mažiau kaip 70% mokinių dalyvauja sporto būreliuose ar veiklose. Mokiniais sudarytos galimybės mokytis fizinį aktyvumą skatinančioje aplinkoje.
3.1. Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį įsigyjama iki 60% reikalingų ugdymo priemonių pagal mokyklų švietimo aprūpinimo standartą. Parengtas 3 metų planas dėl mokymo priemonių įsigijimo. Įsigytos priemonės užtikrina tinkamas sąlygas siekti ugdymo rezultatų kiekvienam mokiniui.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2025 m. gruodžio 9 d.

protokolo nutarimu Nr. 2

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ukmergės rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl pritarimo Ukmergės r. Veprių mokyklos-daugiafunkcio centro 2026–2028 metų strateginiam planui
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-12-19 Nr. Š1-65
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	2025-12-19 Nr. V8-190
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rasa Sičiūnienė Civilinės metrikacijos ir dokumentų valdymo skyrius Vyresnysis specialistas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-12-19 02:24
Pasirašymo, tvirtinimo, vizavimo paskirties parašą (-us) sukūrusio (-ių) asmens (-ų) pareigos, vardas (-ai), pavardė (-ės), data	Pasirašymas: Civilinės metrikacijos ir dokumentų valdymo skyrius-Vyresnysis specialistas Rasa Sičiūnienė 2025-12-19
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas ir parašas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Kontora“
Dokumento nuorašo parengimo data ir jį parengęs darbuotojas	2026-01-08 Aurelija Razumaitė